

研究生教育发展质量年度报告 (2022 年度)

高校
(公章)

名称: 宁波大学

代码: 11646

2023 年 3 月 25 日

目录

一、研究生教育总体概况	2
(一) 学位授权点	2
(二) 重点学科	3
(三) 学生年度状态数据	3
(四) 导师队伍规模及结构	6
二、研究生党建与思想政治教育工作	8
(一) 强化党建引领, 推动研究生教育发展	8
(二) 创新思政载体, 加强理想信念教育	9
(三) 完善思政队伍, 实施管理育人工程	10
(四) 打造实践育人品牌, 促进研究生劳动教育	11
三、研究生培养相关制度及执行情况	12
(一) 课程建设与实施	12
(二) 导师选拔培训	12
(三) 师德师风建设	13
(四) 学术训练情况	13
(五) 学术交流情况	14
(六) 研究生奖助情况	14
四、研究生教育改革情况	15
(一) 人才培养	15
(二) 教师队伍建设	16
(三) 科学研究	17
(四) 传承创新优秀文化	18
(五) 国际合作交流	18
五、教育质量评估与分析	18
(一) 学位点建设自我评估进展及问题分析	18
(二) 学位论文质量控制	19
六、改进措施	22
(一) 继续实施研究生思想政治教育提升工程	22
(二) 多措并举, 吸引更多优质生源	23
(三) 加强研究生培养过程监督管理体系建设	23
(四) 全面推进研究生科教产教融合培养改革	24

一、研究生教育总体概况

(一) 学位授权点

1. 学术型学位授权点

学校目前拥有一级学科博士学位授权点 9 个，涉及教育理工农医 5 个学科门类；一级学科硕士学位授权点 31 个，自主设置二级学科博士学位授权点 12 个、自主设置二级学科硕士学位授权点 12 个。博士、硕士学位授权点学科覆盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学等 11 大学科门类。

2. 专业型学位授权点

学校目前拥有 25 个硕士专业学位授权点，具体为：金融、国际商务、法律、教育、体育、汉语国际教育、应用心理、翻译、新闻与传播、文物与博物馆、电子信息、机械、材料与化工、土木水利、生物与医药、交通运输、农业、临床医学、公共卫生、药学、工商管理、公共管理、会计、旅游管理、艺术。

表 1 一级学科学位授权点清单

授权点类别	数量	学科名称
一级学科博士学位授权点	9	体育学、数学、物理学、生物学、力学、电子科学与技术、信息与通信工程、水产、临床医学
一级学科硕士学位授权点	31	应用经济学、法学、马克思主义理论、教育学、心理学、体育学、中国语言文学、外国语言文学、中国史、数学、物理学、化学、地理学、生物学、力学、机械工程、电子科学与技术、信息与通信工程、计算机科学与技术、土木工程、交通运输工程、船舶与海洋工程、食品科学与工程、水产、基础医学、临床医学、公共卫生与预防医学、工商管理、公共管理、音乐与舞蹈学、设计学

(二) 重点学科

学校现有力学国家“双一流”建设学科，水产、信息与通信工程、外国语言文学、物理学、应用经济学 5 个省重点建设高校优势特色学科，以及浙江省“十三五”一流学科 A 类 7 个、B 类 6 个，宁波市重点学科 A 类 18 个、B 类 4 个，校重点学科 3 个。

表 2 浙江省一流学科清单

序号	学科代码	学科名称	学科建设类别
1	0810	信息与通信工程	省一流学科 A 类
2	0908	水产	
3	0809	电子科学与技术	
4	0702	物理学	
5	0801	力学	
6	0202	应用经济学	
7	0301	法学	
8	0502	外国语言文学	省一流学科 B 类
9	0403	体育学	
10	0401	教育学	
11	0832	食品科学与工程	
12	1002	临床医学	
13	0814	土木工程	

(三) 学生年度状态数据

1. 招生与生源

(1) 博士生

2022 年，报考我校博士研究生的考生人数共为 351 名，录取博士生 120 名，其中：直接攻博 1 人，硕博连读 26 人。录取的博士研究生中，优质生源比例为 23%。

在录取的 120 名博士研究生中，非定向生 116 人，定向生 4 人，非定向生占比 97%，创历史新高；录取的博士研究生中，来自“双一流”建设高校的比例为 60%。博士研究生的生源结构和生源质量得到显著改善。

(2) 硕士生

2022 年报考我校硕士研究生的考生人数为 17239 人，录取硕士研究生 3833 名，录取人数较 2021 年增加 5.7%。按录取类型来分，全日制学术型 1130 人，占 29.5%，全日制专业学位 2152 人，占 56.1%，非全日制专业学位 551 人，占 14.4%。其中：第一志愿录取 3121 人，第一志愿录取率为 81.4%。录取的硕士研究生中，毕业于“双一流”建设高校的比例为 17%。硕士研究生的生源质量还有待于进一步提高。

2. 在校生情况

2022 年在校研究生 11569 人，其中全日制研究生 9767 人，非全日制专业学位硕士生 1802 人。其中，全日制博士生 523 人（含博士留学生 31 人），全日制硕士生 9244 人（含硕士留学生 157 人）。全日制硕士生中学术型硕士 3273 人，专业学位硕士 5971 人。

3. 毕业生基本情况

(1) 学位授予和毕业人数

2022 年共授予博士学位 42 人（其中留学生 1 人）；授予硕士学位 2218 人，其中学术型硕士学位 793 人（其中留学生 14 人），专业硕士学位 1425 人（其中留学生 13 人）。

2022 年各类毕业研究生共计 2207 人，其中博士毕业生 41 人（其中留学生 1 人），硕士毕业生 779 人（其中留学生 14 人），专业学位硕士毕业生 1387 人（其中留学生 13 人）。

(2) 就业情况

2022 届研究生共毕业 2163 人，就业率 97.27%，实现充分高质量就业。高质量就业一方面反映出社会对学校人才培养的认同，同时也体现了宁波大学学科布局上与社会需求的

紧密关联。

从就业去向分布来看，毕业研究生主要就业形式为签协议和合同就业，占比 87.28%；其次为升学，占比 5.41%。具体毕业去向分布详见表 3。

表 3 2022 届毕业研究生毕业去向分布

毕业去向	人数	比例
协议和合同就业	1888	87.28%
国内外升学	117	5.41%
自主创业	11	0.51%
灵活就业	77	4.07%
暂不就业	1	0.05%
待就业	58	2.68%

从就业行业分布上看，2022 届毕业研究生行业布局与学校专业设置及高层次人才培养定位相契合，主要流向了“教育”(27.68%)、“公共管理、社会保障和社会组织”(11.63%)、“制造业”(14.7%)和“信息传输、软件和信息技术服务业”(9.86%)等行业，详见表 4。

表 4 2022 届毕业研究生主要行业分布表

就业行业	毕业研究生比例
教育	27.68%
制造业	14.7%
信息传输、软件和信息技术服务业	9.86%
金融业	5.69%
批发和零售业	2.57%
租赁和商务服务业	1.81%
公共管理、社会保障和社会组织	11.63%
文化体育和娱乐业	2.42%
科学研究和技术服务业	8.05%
卫生和社会工作	8.05%

从就业单位性质分布上，毕业研究生单位流向以“民营企业”最多，占比为 29.04%；“中初教育单位”次之，占比为 14.9%，详见表 5。

表 5 2022 届毕业研究生就业单位性质分布表

就业单位性质	毕业研究生
民营企业	29.04%
中初教育单位	14.9%
国有企业	12.85%
机关	10.22%
三资企业	6.44%
医疗卫生单位	6.59%
高等教育单位	8.05%
其他事业单位	4.43%
科研设计单位	0.5%
城镇社区	0.05%
其他	7.5%

（四）导师队伍规模及结构

1. 导师队伍

截至 2022 年底，宁波大学正在指导博士研究生导师和具备博士研究生招生资格的导师 331 人；正在指导学术型和专业型的硕士研究生导师 1762 人。

2. 导师结构

（1）年龄结构

331 名博士研究生导师中，45 岁以下 130 人，占 39.27%；45 岁（含）至 54 岁 86 人，占 25.98%；55 岁及以上 115 人，占 34.74%。

1762 名硕士研究生导师中，35 岁以下 164 人，占 9.31%；

35岁（含）至44岁829人，占47.05%；45岁（含）至54岁469人，占26.62%；55岁及以上300人，占17.03%。

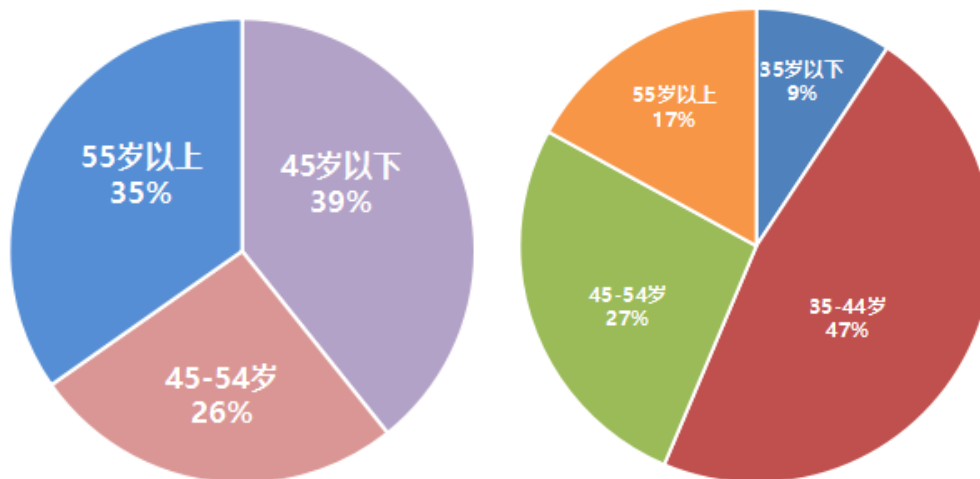


图1 博士/硕士研究生导师按年龄结构分布图

(2) 职称结构

331名博士研究生导师按职称分，正高级职称290人，占87.61%；副高级职称41人，占12.39%。

1762名正在指导硕士生的硕导按职称分，正高级职称822人，占46.65%；副高级职称828人，占46.99%；中级职称112人，占6.36%。

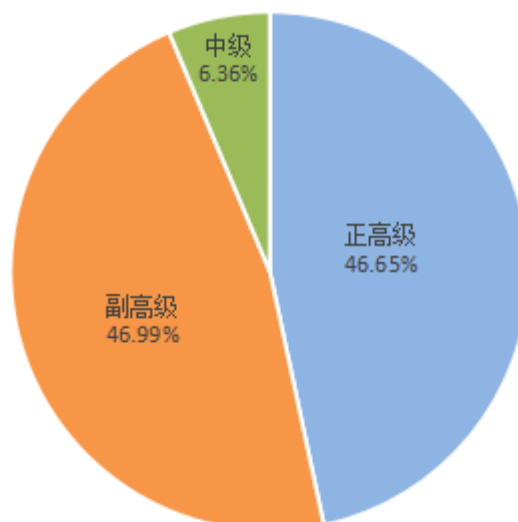


图2 硕士研究生导师按职称结构分布图

3.兼职导师

2022年聘任校外兼职博士生导师8人，校外兼职硕士生导师575人，其中兼职硕士生导师主要是作为专业学位授权点的行业导师参与人才培养相关工作。

二、研究生党建与思想政治教育工作

2022年，学校将立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节，引导研究生形成正确的人生价值追求。健全“三全育人”机制，实施研究生“十大育人工程”，构建研究生思想政治教育高效的实施体系、科学的评价体系、有力的保障体系、完善的制度体系。

（一）强化党建引领，推动研究生教育发展

开展党建“双创”培育计划。全面开展“对标争先”，以研究生党建“双创”为抓手，推进研究生样板党支部、研究生党员标兵建设，形成创先争优的良好氛围。截至2022年底，全日制研究生党员数为3542人，党员比例为37.0%。宁波大学信息学院电信集电硕博联合党支部获浙江省高校“研究生样板党支部”培育创建单位。

建立主题教育长效机制。开展学习二十大精神主题教育活动，组织集中学习会、文艺作品征集活动、微信公众号定期宣传推送、走进基层社会实践等多种形式，激励同学们在学思践悟中坚定理想信念，在奋发有为中践行初心使命；将党员教育与研究生的实践需求相结合、与研究生的学术科研相结合、与研究生的成长成才相结合；借助“智慧党建”、“大数据”分析方法，将研究生党支部工作与学风建设、安全稳定、科技志愿服务等相结合。

实施“党员领航”工程。探索依托实验室、科研平台、

实践基地、实习片区建立研究生基层党支部和师生联合党支部的纵向设置；实施党员领航工程，开展党员与新生寝室一对一结对帮扶活动，组织研究生党员“疫情防控”志愿服务队；选树“研究生党员标兵”，1名博士研究生获评全国“百名研究生党员标兵”称号。

（二）创新思政载体，加强理想信念教育

开展理想信念教育。结合迎新、毕业离校等环节开展“理想信念、道德规范、文明修身”主题教育讲座，提升研究生的思想品质。举办2022年研究生新生开学典礼和毕业典礼，开展建团百年“抒写青春誓言”活动，集中举办校级思政主题教育活动20余项（次）。

创新新生始业教育。新生入学教育采取集中教育和常态化教育相结合的形式开展新生始业教育，重点做好理想信念、安全稳定、心理健康、创新创业、学术道德、导学关系、文明修身等方面教育。

深化学术规范教育。学校层面，跨校区、多层次举办人文社科和自然科学类学术道德规范讲座三场，以现场授课与网络直播两种方式同步进行，确保全校研究生新生全覆盖参与学习。学院层面，开展学术道德规范教育，通过新生座谈会、导师见面会、老生经验分享会、研究生管理制度学习等活动，切实提高全体新同学对严守科研诚信和学术道德的意识。

开展文明修身教育。以文明寝室建设、文明礼仪主题讲座、垃圾分类活动、科学文明就餐活动、研究生干部素质拓展等形式，通过校研会发起倡议，各学院结合研究生党日、团日、班会活动等形式，提升全校研究生的文明素养，促进

校园文明建设。

强化典型示范教育。选树优秀研究生典型，完善培育和评选机制，举办宁波大学首届十佳研究生、首届“三助岗位之星”评选活动，表彰“科研之星”、“竞赛之星”、“未来之星”等先进典型，发挥榜样示范作用。开设“新生风采”、“研才荟萃”、“风采展示”微信公众号宣传栏目，积极宣传在校优秀研究生的先进事迹，展现国奖获得者、省级优秀毕业生、卓越研究生科研成果奖获得者等同学在读研期间的学术求索历程和精神风采。

丰富校院文化活动形式。开展形式多样、丰富多彩的研究生特色活动。举办第十二季“幸福来敲门”交友活动，帮助研究生树立正确的交友观，提升自信心；举办第十六届“百年青春，音为梦响”校园十佳歌手大赛，展现研究生们昂扬向上的精神面貌；建立“三联两线一平台”权服构架体系，设立学校、学院、班级三级联动的研究生权益服务委员会，积极开展权服出击活动，毕业生物流服务和志愿服务。指导召开第14次研究生代表大会。

（三）完善思政队伍，实施管理育人工程

健全导师立德树人责任机制。落实导师是研究生培养第一责任人的要求，实施“学与导”建设项目，组织开展导师工作经验交流、学生座谈；创新思政工作载体，开展首届“优秀研究生导学团队”评比活动；修订《宁波大学研究生导学手册》，邀请陈剑平院士开篇撰稿；依托学校数字化改革“一库”平台开发研究生导学信息系统；丰富导学文化活动形式，开展18场“我与导师面对面”导学关系建设文化活动。

配齐建强研究生辅导员队伍。以研究生导师、研究生辅

导师、研究生骨干三支队伍为抓手，通过导师学院、辅导员业务培训班、研究生干部素质培训班等途径提升思政队伍业务能力和管理水平；将学校职能部门及学院从事学科建设、研究生教育培养工作的管理人员和校院各级党务工作队伍纳入研究生思想政治教育队伍建设总体规划，形成育人合力；组建专兼结合的辅导员队伍，及时足额配备研究生专职辅导员，着力构建辅导员专业化发展成长体系。

提升能力培训。举办研究生教育管理工作培训会，分别从安全管理、新奖助政策解读、压力与疾病及其调节三方面集中培训。开展第十四期研究生干部素质培训，通过主题学习、专题讨论、专家讲座、素质拓展等多种形式进一步增强研究生干部的使命感和责任感，提高研究生干部的思想水平、工作能力和工作实效。

（四）打造实践育人品牌，促进研究生劳动教育

创新思政实践教学形式。构建研究生实践育人的长效机制，以“现代化滨海大都市建设的宁波实践”为主题，组织 3159 名研究生，组建 385 支队伍，在 600 余个基层单位开展实践调研，实现思政实践教学研一学生全覆盖。

深化“千生走基层”行动项目。依托宁波研究生学术节平台，对接乡村、社区、企业，整合研究生实践基地、创新平台、联合培养项目等资源，设立特色品牌项目 49 项，鼓励二级学院发挥研究生专业所长，开展“进企业、进乡村、进社区”走进基层实践活动，服务地方经济社会发展。举办优秀实践项目评审会，选树优秀典型展开宣传。

开展研究生挂职锻炼。对接地方需求，首批“卓青”研究生挂职锻炼遴选 17 名优秀研究生赴乡村、社区、企业深入

基层工作，挂职期为 10 月-12 月，有效推进研究生实践育人工作，拓展研究生视野，提升研究生工作技能与社会责任感。

三、研究生培养相关制度及执行情况

(一) 课程建设与实施

优化培养方案提升课程建设质量。组织完成全校 2022 级博士、硕士和专业硕士培养方案修制订、审核、录入、维护和教学计划执行管理；完成拔尖创新人才培养本研贯通衔接、来华留学研究生培养方案审核、国际合作双博士/硕士学位或课程项目计划审核等；根据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》、《宁波大学关于修订研究生培养方案的指导意见》、《宁波大学研究生课程教学管理办法》等相关要求，开展课程教学大纲的修制订工作。

加强课程建设与教学实践相结合。通过案例教学，引导学生提问、质疑、反思与创造及自主探究，培养学生独立思考与研究能力。本年度新增全国专业学位教指委优秀案例 7 项，省优秀研究生教学案例 11 项。发挥示范课程示范标杆作用，遴选宁波大学研究生示范课程和线上线下混合式课程立项建设项目 10 项，立项资助 10 本教材。

(二) 导师选拔培训

落实导师是研究生培养第一责任人要求，继续推动和完善建立校院两级导师培训制度，落实导师上岗的制度和常态化，举办“合格的研究生导师成长之我见”“实验室安全”等为主题的研究生导师专题培训会，以及现代产业学院建设专题会议。启动 2022 年度“四有导师学院”在线研修服务，开展了 2022 年度“卓越青年研究生导师奖励基金”评选。落实导师是研究生培养第一责任人要求，继续推动和完善建立

校院两级导师培训制度。

（三）师德师风建设

健全导师立德树人责任机制。贯彻新时代研究生导师指导行为规范，落实导师是研究生培养第一责任人的要求，践行以德立身、以德立学、以德施教。完善师德奖励机制，开展“最美宁大人”、真诚奖教金等评选。涌现了全国先进工作者、浙江省“三育人”岗位建功先进个人等一大批师者楷模。

推进研究生导学关系建设工程。激发导师自觉发挥立德树人职责的意识，通过研究生导师发挥德育导师职责，选树10个“优秀研究生导学团队”，着力加强研究生导师队伍建设，持续探索构建和谐导学关系，全面提升研究生培养质量。

把导师立德树人职责落实到学位点建设和人才培养中，改善导师治学环境，培养研究生良好的学风。持续开展“我与导师面对面”主题活动。本年度共举办18场，近6000余名师生参与。为师生搭建了交流互动平台，有效加强研究生与学校、导师及同学之间的沟通与交流，充分发挥导师对研究生的思想引导、学习指导、心理疏导和就业辅导的积极作用，形成亦师亦友的和谐师生关系。

（四）学术训练情况

构建以基金项目、成果奖励、研究生学科竞赛为驱动的实践训练体系。本年度获批浙江省教育厅一般科研项目（专业学位研究生项目）立项30项，校级科研创新基金项目立项196项。研究生获国家级A类学科竞赛一等奖4项、二等奖53项、三等奖68项（表6）。

表 6 2022 年度研究生获重要学科竞赛和创新创业竞赛奖项情况

名称	一等 奖	二等 奖	三等 奖
第十九届中国研究生数学建模竞赛	3 组	47 组	62 组
中国研究生乡村振兴科技强农+创新大赛第二届渔菁英挑战赛	1 组	2 组	
第五届中国研究生创“芯”大赛		1 组	4 组
第四届中国研究生人工智能创新大赛		1 组	
第十七届中国研究生电子设计竞赛		1 组	
第一届中国研究生网络安全创新大赛		1 组	
第四届中国研究生机器人创新设计大赛			1 组
第九届中国研究生能源装备创新设计大赛			1 组
第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	4 组	1 组	4 组

备注：第十九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛因疫情原因延后举办。

（五）学术交流情况

以“思创·行创”为理念指导，形成了以学术节、论坛、沙龙为平台的学术交流体系。牵头举办第十五届宁波研究生学术节，以“领潮而动，研创未来”为主题，入选宁波科技人才周，宁波市委人才办参与指导。面向长三角区域高校征稿，征集稿件 558 篇，举办院士报告会 3 场、专家报告会 30 场、主题分会场报告会 10 场。举办研究生创新创业教育系列教育讲座 300 余场。

（六）研究生奖助情况

在学校研究生规模不断扩大、研究生奖助工作全覆盖的情况下，学校统筹省市财政拨款、社会捐赠，加大专项投入，修订管理办法，完善奖助体系，实行校院两级管理，确保研

究生奖助资金精准发放、按时发放。各学院结合人才培养特点和评定中产生的问题修订完善评审细则，学校对细则进行指导和审定并对全校奖助工作进行监督和管理。学校研究生奖助工作实现全面信息化建设并不断完善系统，目前研究生奖助体系全面实现了在系统中完成学生申报、学院审核和学校审核汇总等诸多环节，信息化建设使研究生奖助工作更加严谨、高效、有序。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

深化博士研究生招生制度改革。实施博士研究生“申请-考核”制招生选拔机制，提高博士研究生生源质量。依托科研大平台、大项目、校级研究院，设立交叉学科博士研究生招生专项计划，推进优势学科交叉融合发展。

开展课程体系和教学质量改革。强化核心类课程建设，形成符合时代特点的课程教学体系。围绕学科发展，基于培养目标，科学设置课程模块，建构了“公共学位课+专业学位课+专业选修课”递进课程体系，提升研究生“一专多能”水平。加强硕博连续生、直博生等贯通培养及培养方案一体化设计，打通课程体系，优化课程设置。

推进学位论文和学位授予质量保障建设。进一步强调学位论文工作的学术规范和撰写质量，配合研究生督导在答辩前和学位授予后开展学位论文质量抽查，检查情况及时反馈学院，督促相关学生或导师完成学位论文修改；根据学位授予相关环节的文件要求，做好全体毕业研究生的学术不端检测工作，组织各学院做好学位论文评阅工作，同时开展答辩前和学位授予后两轮抽检。本年度获评省优秀博士学位论文

1 篇、省优秀博士学位论文提名论文 1 篇、省优秀硕士学位论文 9 篇以及省抽检优秀学位论文 3 篇。

推进研究生培养模式改革。坚持需求导向、协同育人原则，推进专业学位研究生教育和产业创新体系深度融合，将产教融合贯穿到专业学位研究生培养各环节、全过程，完善“产学研合作、校政企联动、多学科交叉”的学科-产业协同人才培养体系。《“渔业发展”专硕研究生“三三三”复合型人才培养实践》获全国农业专业学位研究生实践教学成果特等奖。《“渔业发展”专硕研究生“三三三”复合型人才培养的研究与实践》、《对接国家发展战略、服务港城经济需求：多元化 MBA 人才“四新”培养模式》获浙江省教学成果二等奖。

（二）教师队伍建设

构建师德建设长效机制。成立师德师风建设领导小组，设立党委教师工作部，建立教师师德师风档案制度，把师德建设作为高素质教师队伍建设的首要任务。

加强对研究生导师的基本素质要求。加大对导师承担研究生课程建设和教学改革项目资助力度,支持导师团队合作开发、开设课程。积极选派导师到相关行业或企业兼职、挂职，提高实践指导能力，全面落实专业学位研究生培养校内和行业导师的“双导师制”。

强化导师岗位管理和责权机制。严格导师选聘标准，明确导师权责，改革导师评聘评价机制，提高导师遴选标准和招生资格要求，修订研究生导师遴选和招生管理办法。新增研究生导师一律实行“先培训、后上岗”，注重发挥优秀研究生导师的“传、帮、带”作用，严格导师招生资格年审制

度，建立“校—院—学科”三位一体的导师培育机制。

建立优秀导学团队激励机制。开展优秀研究生导学团队评选活动。以研究生导师（或导师组）及其所指导的研究生共同构成的导学团队为评选对象，选树“师德师风优、师生关系优、团队业绩优，有先进文化、有出色管理、有创新精神”的优秀研究生导学团队，加以表彰宣传，探索建立团队共建、和谐发展的导生互动激励机制。

（三）科学研究

加大研究生高水平科研成果奖励。实施研究生科研项目资助和创新成果奖励等计划，激发研究生创新动力。加大研究生科研成果、学科竞赛奖励力度，专项配套提高曹光彪科研成果奖、卓创科研成果奖等高水平科研成果的奖项数量、类别和奖励金额。2022年我校研究生共发表高水平论文1528篇，申请各类专利授权294项，申请计算机软件著作权、集成电路布图设计授权124项。获省专业学位研究生优秀实践成果9项，校级专业学位研究生优秀实践成果64项。

完善创新创业人才培养体制机制。通过课程建设、创新训练、实践锻炼、成果奖励、学术文化五大模块，构建研究生创新创业教育体系，重点开展“卓识”研究生创新创业课程、“卓雁训练营”、“卓见”工作坊、“卓新”科研创新基金、“卓创”“卓越”科研成果奖评比等10余项创新实践活动，搭建多样化的学术训练平台。

推进研究生创新创业实践载体建设。鼓励研究生依托学术成果开展创业实践，鼓励师生共同开展科技成果转化。进一步加强对研究生的创业指导和创业支持，实施优秀创业企

业培育计划，探索组建研究生科技创业扶持基金，在创业启动资金支持、创业导师指导、创业空间保障、创业过程服务等方面予以支持。

（四）传承创新优秀文化

加强理想信念教育。集中举办校级思政主题教育活动20余项（次）。认真落实研究生疫情防控相关数据汇总及管理工作。做好意识形态和特殊群体帮扶工作，分别在学校、学院层面组织研究生安全教育20余场。

加强研究生学术道德规范教育。学校层面，跨校区、多层次举办人文社科和自然科学类学术道德规范讲座三场，以现场授课与网络直播两种方式同步进行，确保全校研究生新生全覆盖参与学习。学院层面，开展学术道德规范教育，通过新生座谈会、导师见面会、老生经验分享会、研究生管理制度学习等活动，切实提高全体新同学对严守科研诚信和学术道德的意识。

（五）国际合作交流

全面排摸，分类指导，时刻关怀在外学生身心健康与平安。积极配合国际合作处协同开展研究生访学交流项目的宣传、研究生访学选拔等工作，共同推进研究生教育国际化。2022年共有18名研究生赴国境外访学合作交流，6人线上参加国外课程项目。

五、教育质量评估与分析

（一）学位点建设自我评估进展及问题分析

1. 积极推进学位点建设和自我评估工作

2022年3月至4月，依照国务院学位委员会和浙江省学位委员会《关于做好2020—2025年学位授权点周期性合格

评估工作的通知》，按照《宁波大学学位授权点自我评估工作方案》要求，组织完成参与所有合格评估学位授权点基本状态信息表的填报、2021年学位授权点建设年度报告工作，并在网站完成信息公开。

2022年5月，“以发现问题、办出特色，持续提升研究生教育质量”为基本评估原则，以学位点填报基本状态信息表和年度报告数据为基础，完成全校专业学位授权点整体建设水平分析报告，查找问题，总结汇报，提出持续改进意见。

2022年6月之后，进一步明确工作要求、校院两级组织机构及职责，评估方式、评估标准、具体的时间安排与工作流程、经费保障等。落实学位授权点年度基本状态数据表填写和学位授权点年度报告撰写常态化，对标对表将自我评估的指标体系、抽评要素纳入学位点建设的年度评价指标。提高学位授权点管理和建设水平，定期召开专题研讨培训会。

2. 问题分析

学校的学位授权点建设过程中，一定程度上仍存在以下主要问题：一是重申报、轻建设，缺乏对过程建设的有效管理；二是重师资队伍等业绩指标、轻学位点管理制度的建设；三是专业学位授权点“重研究，轻实践应用”，“专硕不够专”，的问题仍然存在，未能对标对表依照专业学位点建设要求进行建设。针对以上自我评估工作中存在的工作机制和学位点内涵建设中存在的不足，在本轮自我评估工作的推进中将通过理顺管理体制、健全管理制度予以有效解决。

(二) 学位论文质量控制

1. 全面保障学位论文质量

我校高度重视研究生培养质量的提升，将研究生学位论

文质量控制作为研究生培养质量的重要抓手，贯穿日常工作的各个环节。在制定《宁波大学博士学位和硕士学位授予工作实施细则》、《宁波大学研究生学位论文学术不端行为检测规定》、《宁波大学研究生学位论文抽检管理办法(试行)》等一系列政策文件的基础上，严格落实校院两级质量保障体系。全覆盖式开展学术不端检测和双盲评审，并严格执行博士学位论文校级盲审、硕士学位论文“院级盲审+校级抽检”的质量保障机制。

近几年持续开展学位授予后抽检工作。后抽检重点关注答辩前盲审成绩较差、学位论文全过程有异常情况、答辩成绩较差的学位论文，结果及时通报各学院，并在下一年度的研究生招生指标、年度绩效考核中予以体现。

不断完善学位论文质量导师负责机制及校优秀学位论文评选、“卓创”学位论文评选等一系列激励措施。在省优学位论文推荐、抽检学位论文报送等重要环节，分学科组织校内外专家会评，提出针对性的修改建议，研究生院落实专人对接导师跟进修改情况，并组织修改后的再次复核，以做到“优中取优、精益求精”。

2. 省级优秀学位论文获评情况

2022 年度共评定校级优秀博士学位论文 4 篇，优秀硕士学位论文 95 篇。在此基础上推荐了 2 篇博士学位论文和 15 篇硕士学位论文参评省优秀学位论文，最终获得 1 篇省优秀博士学位论文、1 篇省优秀博士学位论文提名论文、9 篇省优秀硕士学位论文，综合成绩位列省属高校前列。在 2022 年省硕士学位论文抽检中，我校被抽检的 125 篇学位论文总体优良率为 80%，抽检评价优秀学位论文 3 篇。

3.学位论文存在问题分析

在看到成绩的同时，我们通过具体分析，也发现了目前学位论文质量存在的一些问题，比如本次省抽检中出现了4篇“问题学位论文”、专业学位研究生学位论文形式多样化的评价标准有待进一步细化、部分专业学位硕士及非全日制研究生学位论文质量有待进一步提升、不同学科之间学位论文质量差异较大等。今后，学校将持续完善相关制度和工作机制，做到“常规环节持续推进、关键环节专项提升”，点面结合，以进一步提高学位论文质量，推进研究生培养质量的全面提升。

表8 2022年浙江省优秀学位论文名单

序号	作者	学科	导师	论文题目	获奖名称
1	王雪津	信息与通信工程	邵枫	面向显示的视觉感知模型及其评价方法研究	浙江省优秀博士学位论文
2	时博	水产	周歧存	饲料中锌、铬、铜对凡纳滨对虾生长和营养物质代谢的影响及其调控机制研究	浙江省优秀博士学位论文提名论文
3	冯祎晗	体育学	丛湖平	新媒体背景下体育赛事转播权价值创造及其实现方式的研究	浙江省优秀硕士学位论文
4	顾江文	数学	奚李峰	Sierpiński 垫片的测地线	
5	田一然	物理学	姜涛	磁性/贵金属多功能 SERS 基底的合成及其在真实环境中的液气固三相检测研究	
6	王琰琰	物理学	胡子阳	钙钛矿光伏电池中基于扫描探针技术的载流子输运行为研究	
7	林哲苻	化学	姜淑娟	限域极化 g-C ₃ N ₄ 基光催化材料构建与产氢性能研究	
8	堵飞超	海洋科学	徐年军	蔗糖和柠檬酸钠对雨生红球藻生长和虾青素积累的影响及机理研究	

9	杨梦香	生物学	崔巍	伊文思蓝抑制 P2X4R/p38 信号通路发挥抗缺血性脑卒中病理性激活神经保护活性	
10	钟明辉	信息与通信工程	周亚训 王训四	低缺陷单模硫系光纤制备及光学性能研究	
11	陆银银	食品科学与工程	潘道东	琥珀酰化鸡肝蛋白的乳化特性研究及其在低脂乳化肠中的应用	
12	王松	中国史	沈松平	重写长安：宋代方志中长安的两副面孔——《长安志》与《雍录》对比研究	浙江省硕士学位论文抽检优秀论文
13	叶艇艇	海洋科学	陈相瑞	瓶囊虫科纤毛虫的分类学研究与系统修订	
14	邵熠羽	机械工程	彭文飞	碳纤维-铝合金层板抗冰球冲击性能研究	

六、改进措施

过去的一年，在国家“双一流”、“浙江省重点建设高校”以及“浙江省一流学科建设”等项目支持下，我校学科建设取得了长足发展，学科整体水平和竞争力持续提升，但在生源质量、培养水平、学生综合能力培养等方面仍存在一定的不足，学校下阶段重点对照自身不足推出以下改革举措：

（一）继续实施研究生思想政治教育提升工程

强化部门联动和校院合力，逐步建立全覆盖、多层次的研究生思想政治教育体系。完善《宁波大学进一步加强和改进新时代研究生思想政治工作的实施方案》文件稿，健全“三全育人”机制，将思想政治教育贯穿于一流研究生培养的全过程，构建研究生思想政治教育高效的实施体系、科学的评价体系、有力的保障体系、完善的制度体系。

通过“榜样、学榜样强示范”，创新发挥研究生榜样力量对研究生党员教育管理的示范引领辐射作用，开展“研究生样板党支部”、“研究生党员标兵”选树工作和党员领航

工程，激发广大研究生学习先进、创先争优的内在动力，切实提升研究生党建工作实效。

（二）多措并举，吸引更多优质生源

2022年博士研究生报录比为2.93，创近四年新低；录取的考生中来自高水平大学的比例仅为60%。2022年录取推荐免试入学研究生67人（含直博生1人），总量上偏少。

针对目前学校区位条件、招生制度、选拔机制、招生宣传等现状，深入认真分析原因，从以下几个方面多措并举，吸引更多优质生源：

一是做好顶层设计，制订本硕、本硕博一体化培养方案，加强本研联动。

二是优化学校博士研究生招考制度，进一步扩大硕博连读的录取比例，确保本校的优质博士生源。

三是举办形式多样的学术夏令营活动，吸引优秀本科生参加，开展优秀营员考核，在推免生招录过程中给予政策倾斜。

四是加大全方位宣传力度，组织学位点负责人、方向负责人及主要学术骨干，重点就学位点发展前沿、导师队伍、实验条件、就业前景和招考政策等统筹做好宣传工作。

（三）加强研究生培养过程监督管理体系建设

紧紧围绕学校“双一流”建设要求，以质量提升为目标，坚持以研究生成长成才为中心和内涵式发展为引领，体现不同类型、不同层次研究生培养的区别，强化全过程培养链管理，实现精细化和规范化管理：制订并实施了新一轮研究生培养方案（包括博士、学术型硕士、全日制硕士专业学位、非全日制硕士专业学位）及导师分类遴选办法，规范研究生

培养的各个环节，明确提出课程学习、文献阅读、开题、预答辩、答辩、毕业等每个环节的时间节点和具体要求。重点抓住学位论文开题、中期考核、论文送审、论文抽检等关键环节，落细落实学业预警，加大对不合格研究生的分流退出力度，全面提升研究生培养质量。

（四）全面推进研究生科教产教融合培养改革

落实《深化产教融合育人推进专业学位研究生培养改革实施方案》。通过创新基于产业学院的产教融合发展新模式、改革产教融合教学体系、打造校院两级研究生实践基地平台、完善双师双能双进型导师队伍建设，全面构建“校内培养+基地培养+应用实践+多主体协同”四位一体的特色化产教融合体系。建立“特色学科-创新平台-导师团队-重大项目-产业需求”为核心的科教协同育人模式。探索与重大科研任务相结合的研究生培养方式，试行交叉平台、研究院等培养特区机制，构建省级-校级-学院三级创新平台，新建5个校级现代产业学院。